



Plán práce/pracovných činnosti pedagogického klubu na školský rok 2019/2020

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Žiadateľ	Gymnázium Štefana Moysesu Moldava nad Bodvou
4. Názov projektu	Modernými metódami k zvýšeniu čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Štefana Moysesu, Školská 13, Moldava nad Bodvou
5. Kód žiadosti o NFP/identifikátor žiadosti o NFP	NFP312010U644
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – čitateľská gramotnosť
7. Počet členov pedagogického klubu	3
8. Školský rok	2019/2020

9.

Zoznam/opis/zameranie a zdôvodnenie plánovaných činností:

Pedagogický klub – čitateľská gramotnosť, klub bez písomného výstupu (ďalej len PdK ČG) sa bude zameriavať hlavne na výmenu skúseností pri využívaní moderných foriem a metód vo vyučovaní, ktoré podporujú inovácie vo vzdelávaní. Zároveň si členovia klubu navzájom sprostredkujú aj skúsenosti a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti. Spoločne sa zoznámia s modernými čitateľskými stratégiami, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľských kompetencií, ktoré zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Členovia PdK ČG príslušné čitateľské stratégie vhodne zaradia do vyučovacieho procesu.

Problematika zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov slovenských základných a stredných škôl sa v ostatných rokoch dostala do centra pozornosti mnohých odborníkov zaoberajúcich sa výskumom stavu slovenského školstva a perspektív jeho skvalitnenia. Hlavným impulzom na rozsiahle bádateľské aktivity sa stali predovšetkým medzinárodné štúdie PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) a PISA (Programme for International Student Assessment).

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti. Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia).

Cieľom ČG je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viest' žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami.

PdK ČG bude v súlade s týmito zisteniami rozvíjať čitateľskú gramotnosť nielen vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry, ale aj dejepisu a geografie. Na stretnutiach klubu si členovia navzájom vymenia nielen pozitívne skúsenosti, ale zároveň prispejú aj k rozvoju medzipredmetových vzťahov v edukačnom procese.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu je nutné rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov. Žiak si uvedomuje potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja, dokáže získavať a spracovávať nové poznatky a informácie, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovávať a prakticky využívať, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si ďalšie možnosti vlastného rozvoja.

10. Rámcový program a predbežné termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí:

školský rok 2019/2020				
1.polrok				
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	September 2019	1 hod	Plán práce, ciele a úlohy PdK ČG	Oboznámenie sa s obsahovou náplňou, cieľmi a úlohami
2.	September 2019	1 hod	ČG v ŠkVP	Realizácia ČG v rámci ŠkVP
3.	Október 2019	1 hod	Pomôcky a literatúra na rozvoj ČG	Diskusia o pomôckach a knižných tituloch vhodných na rozvoj ČG
4.	Október 2019	1 hod	Aplikácia ČG v slovenskom jazyku a literatúre	Diskusia o implementácii aktivačných a komunikačných metód na podporu čítania vo vyučovacom jazyku
5.	November 2019	1 hod	Aplikácia ČG v dejepise	Praktická realizácia ČG v dejepise – práca s tabuľkami, grafmi, mapovým materiálom, odbornými textami
6.	November 2019	1 hod	Aplikácia ČG v geografii	Praktická realizácia ČG v geografii – práca s tabuľkami, grafmi, mapovým materiálom, odbornými textami
7.	December 2019	1 hod	Inovatívne metódy a formy podporujúce rozvoj ČG – Analýza štruktúry textu	Zoznámenie sa modernou čitateľskou stratégiou Analýza štruktúry textu, možnosti jej realizácie na vyučovaní
8.	December 2019	1 hod	Inovatívne metódy a formy podporujúce rozvoj ČG – čitateľská stratégia 1-2-3	Zoznámenie sa modernou čitateľskou stratégiou 1-2-3, možnosti jej realizácie na vyučovaní
9.	Január 2020	1 hod	Inovatívne metódy a formy podporujúce rozvoj ČG – čitateľská stratégia KWL	Zoznámenie sa modernou čitateľskou stratégiou KWL , možnosti jej realizácie na vyučovaní
10.	Január 2020	1 hod	Inovatívne metódy a formy podporujúce rozvoj ČG - čitateľská stratégia SQ3R	Zoznámenie sa modernou čitateľskou stratégiou SQ3R, možnosti jej realizácie na vyučovaní
školský rok 2019/2020				
2.polrok				

por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	Február 2020	1 hod	Inovatívne metódy a formy podporujúce rozvoj ČG - RAP Stratégia	Zoznámenie sa modernou čitateľskou stratégiou RAP Stratégia, možnosti jej realizácie na vyučovaní
2.	Február 2020	1 hod	Komunikácia a komunikačné zručnosti	Diskusia o výbere vhodných textov na rozvoj komunikácie pre mladších žiakov
3.	Marec 2020	1 hod	Komunikácia a komunikačné zručnosti	Diskusia o výbere vhodných textov na rozvoj komunikácie pre starších žiakov
4.	Marec 2020	1 hod	Motivácia k čítaniu	Diskusia o výbere vhodných metód a postupov na podporu čítania v nižších ročníkoch osemročného gymnázia
5.	Apríl 2020	1 hod	Motivácia k čítaniu	Diskusia o výbere vhodných metód a postupov na podporu čítania vo vyšších ročníkoch osemročného gymnázia a v štvorročnom gymnáziu
6.	Apríl 2020	1 hod	Tvorivosť v ČG	Vzájomné zdieľanie skúseností získaných zavádzaním inovatívnych metód
7.	Máj 2020	1 hod	Tvorivosť v ČG	Vzájomné zdieľanie skúseností získaných zavádzaním inovatívnych metód
8.	Máj 2020	1 hod	Praktické využitie ČG	Diskusia o možnostiach praktického využitia ČG mimo edukačného procesu a implementácie týchto poznatkov pre žiakov
9.	Jún 2020	1 hod	Best practice	Vzájomné zdieľanie získaných skúseností pri zavádzaní moderných čitateľských stratégií
10.	Jún 2020	1 hod	Zhodnotenie práce PdK ČG	Zhodnotenie celoročnej práce PdK ČG a možnosti inšpirácie na ďalší školský rok
11.				
12.				

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Stanislava Ballaschová
12. Dátum	27. 02. 2019
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Zuzana Borovská
15. Dátum	27. 02. 2019
16. Podpis	